

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕВОБЕРЕЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «27» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
зам.дир.по ВР
_____Х.Э.Асанукаева
«28» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Р.Д.Зайтаева
Приказ №35/5-ОД
от «28» 08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Функциональная грамотность»

Направление внеурочной деятельности: *Занятия по
формированию функциональной грамотности обучающихся*

7 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дибирова П.Х.

с.Левобережное, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , (далее — ФГОС СОО), , Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Программа ориентирована на обучающихся 7 класса, рассчитана на 1ч в неделю, всего – 34 ч.

I. Планируемые результаты

освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;

- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности/

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- ✓ овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- ✓ овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- ✓ овладение универсальными регулятивными действиями.
- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*
- ✓ *способность к совместной деятельности;*

- ✓ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- ✓ владеть базовыми логическими операциями:
- ✓ сопоставления и сравнения,
- ✓ группировки, систематизации и классификации,
- ✓ анализа, синтеза, обобщения,
- ✓ выделения главного;
- ✓ владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- ✓ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- ✓ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
в 7 классе**

Личностные результаты:

Грамотность	
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина

	страны
Креативное мышление	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные и предметные результаты:

Грамотность	
Читательская	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.
Математическая	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.
Естественно-научная	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.
Финансовая	Анализирует информацию в финансовом контексте.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» с указанием форм организации и видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации		Виды деятельности
			Количество часов		
			Теория	Практика	
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	0	1	Беседа, конкурс
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации.	0	1	Работа в парах

	использования?	Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.			
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	0	1	Деловая игра
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания.	0	1	Квест, круглый стол.
5-6	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.	0	2	Деловая игра
7-8	Проведение рубежной аттестации	Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания.	0	2	Тестирование
9-10	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте	0,5	1,5	Беседа, диалог, дискуссия

		факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.			
11	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссия
12	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0	1	Круглый стол, игра, квест
13	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит	Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.	0	1	Беседа, Диалог, дискуссия
14	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.	0,5	0,5	Проект, игра
15-16	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование

17	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.	0	1	Беседа, дискуссия
18	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.	0,5	0,5	Обсуждение, Урок-практикум, Урок-исследование
19	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0	1	Урок-игра, Урок-исследование
20	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.	0	1	Урок-исследование
21-22	Решение геометрических задач исследовательского характера	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте	0,5	1,5	Урок-практикум

		факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.			
23-24	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
25	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование
26	Механическое движение. Инерция	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	1	Демонстрация моделей, Лабораторная работа
27	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	1	Проектная деятельность
28	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.	0	1	Проектная деятельность
29	Растения. Генная модификация	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить	0,5	0,5	Оформление

	растений	информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
30	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
31	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
32-33	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	2	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
34	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов на изучение	Количество часов		примечание
			Теория	Практика	
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)					
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye
5-6	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	2	0	2	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч.)					
9-10	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye
11	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye
12	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye

13	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye
14	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане	1	0,5	0,5	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye
15- 16	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye
Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)					
17	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye
18	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	1	0,5	0,5	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye
19	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye
20	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye
21- 22	Решение геометрических задач исследовательского характера	2	0,5	1,5	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye
23- 24	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 ч.)					
25	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1	0,5	0,5	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye

26	Механическое движение. Инерция	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye
27	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye
28	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye
29	Растения. Генная модификация растений	1	0,5	0,5	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye
30	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye
31	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye
32	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye
33	Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция				
34	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	http://skiv.instrao.ru/ support/demonstratsi onnye

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Раздел, тема	Дата проведения	
		По плану	По факту
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)			
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации		
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?		
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа		
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи		
5-6	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы		
7-8	Проведение рубежной аттестации		
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч.)			
9-10	Что такое налоги и почему мы их должны платить?		
11	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?		
12	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу		
13	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит		
14	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане		
15-16	Проведение рубежной аттестации		
Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)			
17	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции		
18	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания		
19	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни		
20	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики		

21-22	Решение геометрических задач исследовательского характера		
23-24	Проведение рубежной аттестации		
25	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах		
26	Механическое движение. Инерция		
27	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения		
28	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.		
29	Растения. Генная модификация растений		
30	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых		
31	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы		
32	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.		
33	Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция		
34	Проведение рубежной аттестации		