

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕВОБЕРЕЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «27» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
зам.дир.по ВР
_____Х.Э.Асанукаева
«28» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Р.Д.Зайтаева
Приказ №35/5-ОД
от «28» 08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ**

«Путь к мечте»

Направление внеурочной деятельности: *Занятия по формированию
профориентационной грамотности обучающихся*

7 класс

Составитель: Дибирова П.Х.

с.Левобережное

Рабочая программа учебного предмета Профориентационной внеурочной деятельности «Путь к мечте» для 7 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 .
- Примерной ООП ФГОС ООО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- На основании учебного плана по внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Программа внеурочной деятельности «Путь к мечте» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

I. Планируемые результаты:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области внеурочной деятельности «Путь к мечте», планируемые результаты освоения профориентационной внеурочной деятельности отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
- формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
- принятие обучающимися предварительного решения о профессиональном выборе;
- создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.
- По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.
- По завершении курса обучающиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я через десять лет...».

При формировании перечня планируемых результатов освоения внеурочной деятельности «Путь к мечте» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

Ученик научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Ученик получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

II. Содержание программы:

В рамках внеурочной деятельности «Путь к мечте» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает формирование у школьников профессионального мышления. Схема профессионального мышления (потребность – цель – способ – результат), формула «ХОЧУ-МОГУ-НУЖНО» позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема профессионального мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Путь к мечте» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Внеурочная деятельность «Путь к мечте» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным

средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Основные задачи :

1. сформировать у обучающихся положительное отношение к труду;
2. расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий»;
3. сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
4. ознакомить обучающихся с правилами и способами получения профессии;
5. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности
6. научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
7. научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Программа внеурочной деятельности «Путь к мечте» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности, обеспечивая получение заявленных результатов.

- содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Занятие № 1. Многообразие мира профессий. История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий.

Занятие №2. Выбор и моделирование профессии. Раскрытие понятия «выбор». Карта страны профессий. Требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов.

Занятие № 3. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо». Знакомство с подходом Климова надежный способ выбора профессии.

Занятие № 4. Интересы и выбор профессии («хочу»). Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу – могу - надо» на собственном примере ученика.

Занятие № 5. Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда. Карта интересов Голомштока.

Занятие № 6. Склонности и профессиональная направленность («могу»).

Занятие № 7. Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.

Занятие № 8. Профессиональный тип личности. Опросник профессиональной направленности личности Голланда.

Занятие № 9. Темперамент и выбор профессии. Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Анкета самооценки типа личности.

Занятие № 10. Способности и выбор профессии. Классификация способностей. Требования профессий к личности. Способности к обучению.

Занятие № 11. Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель. Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, что-бы быть востребованным специалистом.

Занятие № 12. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рассмотрение понятия «рынок труда» и его составляющих. Предложение и спрос. Цена товара – рабочая сила. Анализ состояния, динамики и тенденций развития рынка труда в нашем регионе.

Занятие № 13. Профессии «человек-человек». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 14. Профессии «человек – знаковая система». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 15. Профессии «человек – техника». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 16. Профессии «человек – художественный образ». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 17. Профессии «человек – природа». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 18. Профессиональные стереотипы. Детерминанты профессиональной деформации. Уровни профессиональных деформаций.

Занятие № 19. Ошибки при выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии.

Занятие № 20. Построение профессиональной перспективы. Карьера. Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приеме на работу.

Занятие № 21. Профорientационная игра «Вакансия».

Занятие № 22. Заключительное занятие. Подведение итогов курса. Получение обратной связи. Разработка рекомендаций.

III. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Ко-во часов	Планируемые результаты
1.	Многообразие мира профессий.	1	Должны владеть понятиями «профессия», «специальность», «должность».
2.	Выбор и моделирование профессии.	2	Знать требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов.
3.	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо»	2	Ознакомится с подходом Климова, его классификацией профессий
4.	Интересы и выбор профессии («хочу»)	2	Рассмотреть компоненты формулы «Хочу-Могу-Нужно» на собственном примере ученика.
5.	Классификация профессий.	2	Знать классификации профессий по предмету труда и по характеру труда.
6.	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	1	Тестирование склонностей
7.	Мотивы выбора профессии.	1	Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности.
8.	Профессиональный тип личности.	2	Опросник профессиональной направленности личности Голланда.
9.	Темперамент и выбор профессии	2	Общая характеристика личности.
10.	Способности и выбор профессии.	2	Классификация способностей. Требования профессий к личности. Способности к обучению.
11.	Социальные проблемы труда («надо»).	1	Продавец и покупатель. Конкуренция «работодателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным специалистом.
12.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	Рассмотрение понятия «рынок труда» и его составляющих. Предложение и спрос.
13.	Профессии «человек-человек».	2	Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.
14.	Профессии «человек – знаковая система».	2	Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям,

			умениям, навыкам и личностным особенностям работника.
15.	Профессии «человек – техника».	1	Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.
16.	Профессии «человек – художественный образ».	1	Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.
17.	Профессии «человек – природа».	1	Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.
18.	Профессиональные стереотипы.	1	Детерминанты профессиональной деформации. Уровни профессиональных деформаций.
19.	Ошибки при выборе профессии.	2	Типичные ошибки при выборе профессии
20.	Построение профессиональной перспективы.	2	Карьера. Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приёме на работу.
21.	Профориентационная игра «Вакансия».	1	Приобретение практических навыков
22.	Заключительное занятие.	1	Подведение итогов.
	Общее количество часов	34	

Календарно-тематическое планирование 7 класса

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Многообразие мира профессий.	1		
2.	Выбор и моделирование профессии.	2		
3.	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо»	2		
4.	Интересы и выбор профессии («хочу»)	2		
5.	Классификация профессий.	2		
6.	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	1		
7.	Мотивы выбора профессии.	1		
8.	Профессиональный тип личности.	2		
9.	Темперамент и выбор профессии	2		
10.	Способности и выбор профессии.	2		
11.	Социальные проблемы труда («надо»).	1		
12.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2		
13.	Профессии «человек-человек».	2		
14.	Профессии «человек – знаковая система».	2		
15.	Профессии «человек – техника».	1		
16.	Профессии «человек – художественный образ».	1		
17.	Профессии «человек – природа».	1		
18.	Профессиональные стереотипы.	1		
19.	Ошибки при выборе профессии.	2		
20.	Построение профессиональной перспективы.	2		
21.	Профориентационная игра «Вакансия».	1		
22.	Заключительное занятие.	1		
	Общее количество часов	34		