**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЕВОБЕРЕЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



 ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

 на методическом совете Директор

 протокол №1 \_\_\_\_\_\_Р.Д.Зайтаева

 от «27» 08.2022г. Приказ №35/5-ОД

 от «28» 08.2022г

**Дополнительная общеразвивающая программа**

 **«Юный биолог»**

**стартовый уровень**

направленность: **естественно-научная**

обучающихся: 11- 16 лет.

Срок реализации: 1 год

 **Уровень стартовый**

 Составитель:

Абубакарова М.М.,

педагог дополнительного образования

с.Левобережное,2022

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Левобережнегская СОШ».

Экспертное заключение (рецензия) № от «28» августа 2022г.

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зоврабекова М.У. методист

 (ф.и.о., должность)

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Нормативная база к разработке программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Национальный проект «Образование» (протокол от 24.12.2018 г. № 16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», др.

6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)

7. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

8. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ

Устава МБОУ «Левобережненская СОШ»

 **1.2. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» имеет естественно-научной направленность. Изучение данной программы способствует формированию ценностного отношения обучающихся к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**1.3. Уровень программы–стартовый.**

Стартовый уровень программы рассчитан на 144 часов. Обучение является подготовительным этапом и направлено на первичное знакомство с экологической культурой, многостороннего художественно-творческого развития личности ребенка, расширению сферы его духовных потребностей, обобщению нравственно-эстетических представлений, знаний и навыков.

**1.4. Актуальность программы.**

 Дополнительная общеразвивающая программа «Юный биолог» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретёт характер фактора выживания человечества. Наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время личностно – ориентированный и деятельностный подходы. Данная программа направлена на формирование экологической ответственности, а экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде.

**1.5. Отличительные особенности**

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая направленность: реализуются конкретные дела по формированию экологической культуры окружающих людей, практическая природоохранная деятельность. Обучающиеся под руководством педагога сами создают образовательные продукты: сценарии, исследовательские проекты, презентации, информационные бюллетени, передают свои знания в творческой форме в виде показа сказок дошкольникам, обучающимся начальной и основной школы самостоятельно.

**1.6. Цель программы**: формирование нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

**Задачи:**

**Задачи обучения:**

-познакомить с основными экологическими понятиями, законами экологии, целями и задачами экологического воспитания;

- способствовать усвоению знаний об экологических проблемах и путях их решения, пониманию многосторонней ценности природы для общества и человека;

- углубить знания о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительного и животного мира в экосистеме леса.

**Задачи развития**:

- развивать интерес к экологии, к экологическим проблемам, рациональному

использованию природных ресурсов и охране окружающего мира;

- способствовать развитию творческих способностей;

- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях и находить целесообразное

решение проблемы;

- развивать коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, навыки

рефлексии, умение аргументировать собственную точку зрения

**Задачи воспитания:**

- сформировать ) детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; любовь к природе;

- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок.

**1.7. Категория учащихся:**

Программа адресована учащимся школьного возраста (11– 16 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

**1.8. Срок реализации и объём программы.**

Данная программа подразделяется на **«Стартовый уровень»** 1 год обучения, **«Базовый уровень»** 2 года обучения. Срок реализации программы 3 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 576 учебных часов.

Объем часов программы в год составляет: Первый год обучения 144 часа. Второй год обучения 216 часов. Третий год обучения 216 часов.

**1.9. Формы организации образовательного процесса.**

 Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является творческая работа.

Численный состав группы – 15 человек.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся каждый день по 2 часа

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

***Предметные:***

-формировать представления об охраняемых территориях России и Чеченской Республики;

-учить проводить наблюдения за объектами природы;

-изучать и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы;

-углубить теоретические знания обучающихся в области экологии,

 -формирование ряда основополагающих экологических понятий;

формировать систему знаний об экологических проблемах;

-обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность обучающихся по изучению и охране окружающей среды родного города;

-укрепить знания о взаимоотношении человека и природы через игру и театрализованные постановки.

***Личностные:***

формировать понятие Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;

воспитывать терпение, волю, усидчивость, аккуратность, трудолюбие;

формировать у детей способности эмоционально - эстетического восприятия окружающего мира и воображения своего отношения к увиденному;

формировать понимание необходимости бережного отношения к природе;

формировать понимание своей сопричастности к жизни страны;

формировать внимательное отношение к красоте окружающего мира, природы своей Родины;

формировать интерес к современной экологической культуре;

ориентировать детей на выполнение основных правил безопасного поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах.

***Метапредметные:***

развивать у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;

научить осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

научить самостоятельно, организовывать учебное взаимодействие в малых группах;

научить ставить проблемы, искать цели и задачи их решения, участвовать в коллективном обсуждении данной проблемы;

научить находить взаимосвязи между растительным и животным миром в сообществах, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

расширить

 творческие способности через развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**2. 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации,****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Введение** | **3** | **1** | **2** | Видео экскурсия, викторина, беседа.  |
| 1.1. | Вводное занятие | 3 | 1 | 2 | Видео экскурсия, викторина, беседа. |
| **2.** | **Жизнь на Земле** | **11** | **5** | **6** | Беседа, групповая работа в игре, просмотр обучающего фильма, работа с микроскопом. |
| 2.1. | Возникновение жизни на Земле. | 4 | 2 | 2 | Беседа, групповая работа в игре. |
| 2.2. | Живой организм. | 7 | 3 | 4 | Беседа, просмотр обучающего фильма, работа с микроскопом. |
| **3.** | **Влияние экологических факторов на размножение живых организмов** | **21** | **12** | **9** | Беседа, выставка рисунков, просмотр видео, игры, викторины. |
| 3.1. | Воспроизводство себе подобных | 4 | 2 | 2 | Беседа, выставка рисунков размножения растений. |
| 3.2. | Половое и бесполое размножение | 6 | 4 | 2 | Беседа, просмотр видео, групповая игра. |
| 3.3 | Оплодотворение | 5 | 3 | 2 | Беседа, просмотр видео, игра по ролям, введение в творческий подход. |
| 3.4 | Перекрестное и самоопыление | 6 | 3 | 3 | Беседа, викторина. |
| **4.** | **Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды** | **32** | **16** | **16** | Беседа, экскурсия, выставка рисунков, работа с интерактивной доской, карточками, игра по ролям, просмотр видео и презентаций, подготовка и защита проектов. |
| 4.1 | Благоприятные и неблагоприятные условия среды. | 8 | 4 | 4 | Беседа, экскурсии, выставка рисунков. |
| 4.2 | Приспособленность живых организмов к условиям среды. | 6 | 3 | 3 | Беседа, работа с интерактивной доской, работа с карточками. |
| 4.3 | Причина гибели живых организмов. | 5 | 3 | 2 | Беседа, игра по ролям. |
| 4.4 | Взаимоотношения живых организмов | 13 | 6 | 7 | Беседа-обсуждение, просмотр видео и презентаций, подготовка и защита проекта. |
| **5.** | **Питание живых организмов** | **39** | **19** | **20** | Беседа, экскурсия, обсуждение, индивидуальная и групповая работа, игра, фото-проекты. |
| 5.1 | Способы питания | 8 | 4 | 4 | Беседа, наблюдение о время экскурсии, семинар-обсуждение. |
| 5.2 | Хищники и паразиты | 11 | 5 | 6 | Беседа, индивидуальная работа, работа в группах по составлению цепей, экскурсия |
| 5.3 | Движение энергии. Куда она девается? | 9 | 5 | 4 | Групповая и индивидуальная работа |
| 5.4 | Вещества | 11 | 5 | 6 | Плановая индивидуальная и групповая работа, игра по командам. |
| **6.** | **Многообразие органического мира** | **29** | **15** | **14** | Беседы, лабораторные работы, практические занятия экологического театра, экскурсия. |
| 6.1 | Одна клетка – целый организм | 6 | 3 | 4 | Беседа, лабораторные работы. |
| 6.2 | Многоклеточный организм | 12 | 6 | 6 | Беседы, лабораторные работы, практические занятия экологического театра. |
| 6.3 | Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле. | 10 | 6 | 4 | Практические занятия экологического театра, экскурсия |
| **7.** | **Безопасность дорожного движения** | **7** | **3** | **4** | Видео экскурсия, беседа, составление памяток |
| 7.1. | Правила поведения на дорогах и улицах города | 3 | 1 | 2 | Беседа, составление памяток |
| 7.2. | Правила перехода улиц и дорог. | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| **8.** | **Итоговое занятие.** Показ экологической сказки, выступление. | **2** | **1** | **1** | Показательное выступление |
|  | **Итого:** | **144** | **72** |  **72** |  |

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Раздел 1. Введение (теория 1 ч., практика 2 ч.)**

**Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория (1 ч.):** Знакомство с детским коллективам и педагогом. Беседа о планах на год. Организация рабочего места. Правила поведения на занятие. Техника безопасности. Видео экскурсия по теме.

**Практика (2 ч.):** Викторина «Экология и я».

**Раздел 2. Жизнь на Земле (теория 5 ч., практика 6 ч.)**

**Тема 1. Возникновение жизни на Земле.**

**Теория (2 ч.):** История развития представлений о возникновение живых организмов. Научные объяснения возникновения новых живых организмов Земле.

**Практика (2 ч.):** Игра «Первые научные открытия».

**Тема 2. Живой организм.**

**Теория (3 ч.)** Биология – наука о живом. Живые организмы. Признаки жизни. Клетка – единица строения и размножения живых организмов.

**Практика (4 ч.):** Лабораторные работы: знакомство с микроскопом, изучение пузырьков воздуха и плесени, изучение строения семени фасоли.

**Раздел 3. Как размножаются живые организмы (теория 12 ч., практика 9 ч.)**

**Тема 1. Воспроизводство себе подобных.**

**Теория (2 ч.):** Размножение или репродукция – способность организмов воспроизводить себе подобных, в результате чего обеспечивается непрерывность и преемственность жизни.

**Практика (2 ч.):** Выставка рисунков по воспроизведению растениями себе подобных.

**Тема 2. Половое и бесполое размножение.**

**Теория (4 ч.):** Организация полового и бесполого размножения, сходства и различия способов размножения, примеры всех царств живой природы в отношении способов размножения. В чем различие потомства от одного и двух родителей.

**Практика (2 ч.):** Игра «Размножение живых организмов».

**Тема 3. Оплодотворение.**

**Теория (3 ч.):** Половые клетки. Оплодотворение. Образование и развитиезародышей растений, животных, человека. Однополые и двуполые живые организмы.

**Практика (2 ч.):** Игра по ролям «Откуда появилось яблоко?»

**Тема 4. Перекрестное и самоопыление растений.**

**Теория (3 ч.):** Перекрестное опыление - условие появления здорового потомства. Самоопыление растений.

**Практика (3 ч.):** Викторина «Способы размножения живых организмов».

**Раздел 4. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды (теория 16 ч., практика 16 ч.)**

**Тема 1. Благоприятные и неблагоприятные условия среды.**

**Теория (4 ч.):** Благоприятные условия окружающей среды, их влияние на живой организм. Примеры благоприятных условий. Влияние и примеры неблагоприятных условий окружающей среды.

**Практика (4 ч.):** Экскурсия «Фенологические наблюдения», экскурсия «Факторы окружающей среды», выставка рисунков «Влияние факторов окружающей среды на организмы».

**Тема 2. Приспособленность живых организмов к условиям среды.**

**Теория (3 ч.):** Приспособления растений, животных, человека, грибов, бактерий к условиям окружающей среды. Адаптация и дегенерация живых организмов. Взаимосвязь различного влияния одного фактора среды на организмы.

**Практика (3 ч.):** Работа с карточками на распределение влияния условий среды и живого организма.

**Тема 3. Причина гибели.**

**Теория (3 ч.):** Причины гибели живых организмов, регуляция численности живых организмов.

**Практика (2 ч.):** Игра по ролям «Влияние живых организмов друг на друга».

**Тема 4. Взаимоотношения живых организмов.**

**Теория (6 ч.):** Сожительство, паразитизм, хищничество, растительноядность, конкуренция. Разница и взаимосвязь типов отношений между организмами. Роль растений и животных в жизни человека, как типы взаимоотношений.

**Практика (7 ч.):** Просмотр видео о типах взаимоотношений, подготовка проектов «Мой пример взаимоотношений живых организмов».

**Раздел 5. Питание живых организмов (теория 19 ч., практика 20 ч.)**

**Тема 1. Способы питания**

**Теория (4 ч.):** Автотрофы и гетеротрофы. Типы питания живых организмов. Питание животных, растений и человека. Источники энергии: пища или солнце.

**Практика (4 ч.):** Экскурсия «По способам питания», семинар-обсуждение обучающихся о различных типах питания живых организмов.

**Тема 2. Хищники и паразиты**

**Теория (5 ч.):** Питание хищников и паразитов, их участие в регулировании численности организмов. Цепи питания. Передача энергий. Движение и расход энергии.

**Практика (6 ч.):** Работа в группах: составление цепей питания живых организмов. Экскурсия «Цепи питания вокруг нас».

**Тема 3. Движение энергии. Куда она девается?**

**Теория (5 ч.):** Питание взрослых, растущих организмов и зародышей. Разнообразие движения животных. Трудовая деятельность человека. Движение органов растения. Дыхание как способ добывания энергии. Наличие кислорода — необходимое условие жизни на Земле. Дыхание растений, животных, человека.

**Практика (4 ч.):** Викторина, подготовка фото-проектов «Питание-дыхание-энергия»

**Тема 4. Вещества.**

**Теория (5 ч.):** Органические и неорганические вещества, минеральные вещества, органические и минеральные удобрения, их роль в питании живых организмов.

**Практика (6 ч.):** Обсуждение примеров органических и неорганических веществ, игра по командам «Движение пищи».

**Раздел 6. Многообразие органического мира (теория 15 часов, практика 14 часов)**

**Тема 1. Одна клетка — целый организм.**

**Теория (3 ч.):** Одноклеточные животные, одноклеточные растения, бактериальная клетка. Особенности образа жизни одноклеточных организмов. Признаки живого. Клетка – единица жизнедеятельности.

**Практика (4 ч.):** Лабораторные работы: просмотр в микроскоп микропрепаратов бактериальной клетки, одноклеточных водорослей, инфузорий, а также зарисовка живых организмов.

**Тема 2. Многоклеточный организм.**

**Теория (6 ч.):** Многообразие многоклеточных организмов. Взаимосвязь клеток многоклеточного организма. Систематика. Таксоны: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, отдел, царство.

**Практика (6 ч.):** Лабораторные работы: сравнение в микроскоп одноклеточных и многоклеточных организмов, изучение клеток многоклеточного организма. Практическое занятие по ролям над сценарием экологической сказки.

**Тема 3. Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле.**

**Теория (6 ч.):** Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни. Представления о царствах живой природы. Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания. Жизнь в лесах, пустыне, водоемах, воздухе, почве, на суше. Организм как среда обитания. Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие. Влияние живых организмов на окружающую среду.

**Практика (4 ч.):** Тренировка сценической речи по ролям в экологической сказке. Экскурсия «Среды жизни».

**Раздел 7. Безопасность дорожного движения (теория 3 часа, практика 4 часа)**

**Тема 1. Правила поведения на дорогах и улицах города**

**Теория (1 ч.):** Беседы о правилах поведения на дорогах и улицах города, о личной безопасности и ответственности каждого. Обсуждение опасных мест по пути следования из дома в школу и обратно. Типичные ошибки поведения детей на дорогах, приводящие к несчастным случаям и авариям. Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках. Дорожные знаки.

**Практика (2 ч.):** Составление схемы «Безопасный путь». Работа с памятками по правилам безопасного поведения на дорогах, игры «Опасный маршрут», «Дорожные знаки».

**Тема 2.**  **Правила перехода улиц и дорог.**

**Теория (2ч.):** Элементы дорог: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожка. Дорожная разметка. Перекресток. Регулированные и неурегулированные перекрестки. Почему нельзя играть на улицах и дорогах. Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешен переход: подземный переход, перекресток, «Зебра». Переход улицы с односторонним движением и двухсторонним движением. Переход улицы по сигналам светофора и Регулировщика.

**Практика (2ч.):** Викторина «Правила перехода улиц и дорог». Игра «Сигналы светофора и Регулировщика».

**Раздел 8. Итоговое занятие.**

**Тема 1 Показ экологической сказки.**

**Теория (1 ч.):** Подготовка к выступлению, направление обучающихся.

**Практика (1 ч.):** Выступление.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Виды контроля:**

Ведущей формой реализации дополнительной общеобразовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Основной формой проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы является периодическая организация выставок, что дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы.

*Формы аттестации:*

* собеседование;
* тестирование;
* творческие и самостоятельные работы;
* контрольные занятия;
* практические работы;
* зачеты;
* выставки;
* конкурсы;
* праздники;
* экскурсия;
* беседы, викторины;
* просмотр видеофильмов, презентаций;
* открытые занятия.

Оценочные материалы: Входной контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, выставка работ.

*Входной контроль:* Педагогическое наблюдение и собеседование.

*Промежуточная аттестация:* тематические задания на выполнение творческих работ в указанной технике.

*Итоговая аттестация:* выполнение творческой работы в любой технике на выбор обучающегося. Выставка работ.

**Критерии оценки достижения**

**планируемых результатов программы.**

***Низкий уровень***

Обучающийся находит решение задач с помощью педагога.

***Средний уровень.***

Обучающийся при выполнении творческих заданий испытывает небольшие затруднения. Находит решение задач частично с помощью педагога.

Участвует в конкурсах, выставках.

***Высокий уровень.***

Обучающийся при выполнении творческих заданий не испытывает затруднений. Находит решения творческих задач самостоятельно. Участвует в конкурсах, соревнованиях занимает призовые места.

**Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.**

**4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени.

**материалы:** акварель, гуашь, фломастеры, маркеры, палитра, , бумага ватман.

**4.2. Кадровое обеспечение программы.**

 Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой детьми. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.**

1.Захаров В., Мамонтов С., Сивоглазов В.. Биология. Общие закономерности. — М.: Школа-пресс, 1996.— 120 с.

2. Н.Ф. Реймерс «Популярный биологический словарь» , Москва, 1991

2.Б иология, Экспериментальный учебник, 6 класс, Беркинблит М.Б., Чуб В.В., 1992.

3. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х т. — М., 1990, 2002

4.  Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир .Биология»  - М: ООО «Издательство АСТ»2002

5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.»  - М: ООО «Издательство АСТ»2002

6. Слюсарев А.А., Жукова С.В., Биология., К.: 1987. - 415 с.

7. http://nashol.com/2016120592024/biologiya-7-klass-bavtuto-g-a-eremin-v-m-lemeza-n-a-lisov-n-d-1998.html (дата обращения 19.11.2017)

8. http://nashol.com/2016082190575/biologiya-7-klass-vahrushev-a-a-burskii-o-v-rautian-a-s-2015.html (дата обращения)

9. http://nashol.com/2016052589457/biologiya-7-klass-sobol-v-i-2015.html (дата обращения 19.11.2017).

**Литература для педагога.**

Для учителя:

1.Н. М. Клюшникова  «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.

2.А.Ю. Ионцева, А.В. Торгалов «Биология в схемах и таблицах», Москва, 2013.

3.Борщевская Е.В., Гричик В.В., Мицкевич Л.С., «Уроки биологии 6-9 класс, 2014.

4. Мамонтов С.Г. Биология для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 1995. — 478 с.

5.Биология, 7 класс, Животные, Часть 1, Ерхова Н.В., 2008.

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.forest.ru/- леса России
2. http://anatomius.ru – материалы по возрастной анатомии и физиологии;
3. http://anatomyonline.ru – анатомический словарь онлайн;
4. http://meduniver.com/Medical/Anatom – статьи и иллюстрации по нормальной анатомии человека;
5. http://miranatomy.ru – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями.
6. http://mwanatomy.info – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;
7. http://www.anatomus.ru – анатомия человека в иллюстрациях;
8. http://www.e-anatomy.ru – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека
9. http://bio.1september.ru/ - газета «Биология» -
10. www.zooland.ru - «Кирилл и Мефодий. Животный мир»
11. www.herba.msu.ru - «Херба» -– ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова
12. www.nature.ok.ru/mlk\_nas.htm - «Редкие и исчезающие животные России»
13. www.zoomax.ru - «Животные»
14. [www.school.eddo.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.school.edu.ru%252F&sa=D&source=editors&ust=1613297736569000&usg=AOvVaw3INcKgmH6Rz1ITDwI3Q_D9) – "Российское школьное образование"
15. [www.mediaeducation.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.mediaeducation.ru%252F&sa=D&source=editors&ust=1613297736569000&usg=AOvVaw2K7976m_6B_BTIQxTOs_ld) – Медиаобразование в России
16. [http://www.shkola2.com/library/](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.shkola2.com%252Flibrary%252F&sa=D&source=editors&ust=1613297736569000&usg=AOvVaw0EehYH1LXMmbVJeYIox8WZ) -тексты многих школьных учебников
17. [www.school.mos.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.school.mos.ru%252F&sa=D&source=editors&ust=1613297736570000&usg=AOvVaw3VxFDOPUWdSLDLkysf21Ct) – сайт "Школьник"
18. [http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.nsu.ru%252Fbiology%252Fcourses%252Finternet%252Fmain.html&sa=D&source=editors&ust=1613297736570000&usg=AOvVaw1iSl02lQoqt6M4nwL_ddyJ) - Ресурсы по биологии
19. [http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Finfomine.ucr.edu%252Fsearch%252Fbioagsearch.phtml&sa=D&source=editors&ust=1613297736570000&usg=AOvVaw1hptMvakmPQXEvg4waRgfC) - База данных по биологии.
20. [http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.en.edu.ru%252Fdb%252Fsect%252F1798%252F&sa=D&source=editors&ust=1613297736571000&usg=AOvVaw2VfGBpZSEQ_XNfr24O3_GP) - Естественно-научный образовательный порта
21. - Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
22. - Природа России  priroda.ru
23. - Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www. ecocoop.ru

**Календарно-тематический план**

**объединения «Юный биолог»**

 **на 2022 – 2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фактическая дата и время проведения занятия**  | **Плановая дата и время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  | 02.09.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Ведение-ознакомление | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Видео экскурсия, викторина, беседа. |
|  |  | 05.09.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 1 |
|  |  | 08.09.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Возникновение жизни на Земле. | МБОУ «Левобережненская СОШ КАБ.№41 | Видео экскурсия, викторина, беседа. |
|  |  | 09.09.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 12.09.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Живой организм | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Беседа |
|  |  | 15.09.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 19.09.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 1 |
|  |  | 22.09.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 26.09.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Воспроизводство себе подобных | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Беседа, выставка рисунков размножения растений. |
|  |  | 05.10.223 гр.1250-14251 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 07.10.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Половое и бесполое размножение | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Беседа  |
|  |  | 10.10.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 14.10.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 17.10.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Оплодотворение | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Беседа, экскурсия, обсуждение |
|  |  | 20.10.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 1 |
|  |  | 24.10.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 27.10.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 10.10.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Перекрестное и самоопыление | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Беседа, обсуждение |
|  |  | 13.10.22 1 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 14.10.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 17.10.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Благоприятные и неблагоприятные условия среды. | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Беседа, экскурсия, обсуждение |
|  |  | 20.10.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 24.10.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 27.10.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 07.11.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Приспособленность живых организмов к условиям среды. | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Беседа, экскурсия, обсуждение |
|  |  | 10.11.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 14.11.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 17.11.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Причина гибели живых организмов. | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Беседа, индивидуальная работа, |
|  |  | 21.11.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 1 |
|  |  | 24.11.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 28.11.221 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Взаимоотношения живых организмов | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Беседа, экскурсия, обсуждение |
|  |  | 01.12.221гр.1430-16052 гр.1610-1745 | Комб. | 2 |
|  |  | 05.12.221гр.1430-16052 гр.1610-1745 | Комб. | 2 |
|  |  | 08.12.221гр.1430-16052 гр.1610-1745 | Комб. | 2 |
|  |  | 12.12.221гр.1430-16052 гр.1610-1745 | Комб. | 2 |
|  |  | 15.12.221гр.1430-16052 гр.1610-1745 | Комб. | 2 |
|  |  | 19.12.221гр.1430-16052 гр.1610-1745 | Комб. | 1 |
|  |  | 22.11.221гр.1430-16052 гр.1610-1745 | Комб. | 2 | Способы питания | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Беседа, индивидуальная работа, |
|  |  | 26.12.221гр.1430-16052 гр.1610-1745 | Комб. | 2 |
|  |  | 09.01.231гр.1430-16052 гр.1610-1745 | Комб. | 2 |
|  |  | 12.01.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 16.01.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Хищники и паразиты | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Беседа, индивидуальная работа, работа в группах по составлению цепей, экскурсия |
|  |  | 19.01.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 23.01.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 26.01.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 30.01.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 1 |
|  |  | 02.02.23 1 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 06.02.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Движение энергии. Куда она девается? | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Групповая и индивидуальная работа |
|  |  | 09.02.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 13.02.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 16.02.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 20.02.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 27.02.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 1 |
|  |  | 02.03.231 гр.1250-1425 2 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Вещества  | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Плановая индивидуальная и групповая работа, игра по командам. |
|  |  | 06.03.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 09.03.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 13.03.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 1 |
|  |  | 16.03.233 гр.1250-14254 гр.1430-16055 гр.1610-1745 | Комб. | 2 |
|  |  | 20.03.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 23.03.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Одна клетка – целый организм | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Беседа, лабораторные работы. |
|  |  | 27.03.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 30.03.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 03.04.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Многоклеточный организм | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Беседа, лабораторные работы. |
|  |  | 06.04.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 10.04.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 13.04.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 17.04.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 20.04.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 24.04.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле. | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Практические занятия экологического театра, экскурсия |
|  |  | 27.04.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 04.05.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 08.05.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 11.05.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 |
|  |  | 15.05.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Правила поведения на дорогах и улицах города | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Беседа, составление памяток |
|  |  | 18.05.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 1 |
|  |  | 22.05.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | Правила перехода улиц и дорог | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Викторина  |
|  |  | 25.05.233 гр.1250-14254 гр.1430-16055 гр.1610-1745 | Комб. | 2 |
|  |  | 29.05.231 гр.1250-14252 гр.1430-1605 | Комб. | 2 | **Итоговое занятие.** Показ экологической сказки, выступление. | МБОУ «Левобережненская СОШ»КАБ.№41 | Показательное выступление |

*Приложение 1*

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «ЛЕВОБЕРЕЖНЕНСКАЯ СОШ» ОБЪЕДИНЕНИЯ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Вид аттестации |  |
| (предварительная, текущая, промежуточная, итоговая) |

|  |
| --- |
| Отдел |
| Образовательная программа и срок ее реализации |
|  |
| № группы (инд.) | год обучения | кол-во учащихся в группе |
| ФИО педагога |
| Дата проведения аттестации |
| Форма проведения |
| Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) |

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Этап (год) обучения**  | **Результат аттестации** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Всего аттестовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации: высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.  |
| средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел. низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел. |
| Подпись педагога |  |

|  |
| --- |
| Члены аттестационной комиссии  |
|  |
|  |