

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕВОБЕРЕЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «27» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО  
зам.дир.по ВР  
\_\_\_\_\_Х.Э.Асанукаева  
«28» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_Р.Д.Зайтаева  
Приказ №35/5-ОД  
от «28» 08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА  
«Мой выбор»**

Направление внеурочной деятельности: *Занятия по формированию  
профориентационной грамотности обучающихся*

**10-11 классов**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дибирова П.Х.

с.Левобережное, 2022г.



### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Мой выбор» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной гимназии продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах гимназии. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля и направленности предполагаемой будущей профессии.

#### **Цели изучения курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении над профессиональных компетенций навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно - личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Программа внеурочной деятельности «Мой выбор» предназначена для учащихся 10-11-х классов, доработана, с учетом условий деятельности, учебно-материальной базы гимназии и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты*

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Мой выбор»;

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

*Метапредметные результаты:*

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* - выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

## **II. Содержание курса внеурочной**

### **деятельности 10 класс**

Выбор профиля. Классификация профессий

«В мире профессий». Классификация профессий (тест Климова). Профессия типа «Человек – Природа». Профессия типа «Человек – Техника». Профессия типа «Человек – Знаковая система». Профессия типа «Человек – Человек». Профессия типа «Человек – Художественный образ». Видеоуроки о различных профессиях. Экскурсия на предприятия, организации города.

Проба профессии

Игра «Ассоциации» – эмоциональное отношение к различным профессиям. Игра «Вакансии» – соотношение требований профессии и качеств человека. Игра «Продавцы – покупатели» – особенности профессий в сфере обслуживания. Игра «Оптимисты и скептики» – навыки объективного анализа различных профессий.

Профессиональные возможности нашего региона

Игра «В объективе – экономика региона». Видеоуроки о различных профессиях. Экскурсия на предприятия, организации города. Игра «Выбор профиля». «ТОП – РЕЙТИНГ»: перспективные профессии и где им обучают. Видеоуроки о различных профессиях. Экскурсия на предприятия, организации города

Мой профессиональный выбор

Презентация «Я и 3 лучших профессии для меня». Экскурсия на предприятия, организации города

### **11 класс.**

Профессионал

ный выбор.

Вводное занятие. Многообразие мира профессий. Многообразие мира профессий.

Я и выбор профессии

Социальные проблемы труда

Социальные проблемы труда.

Разделение труда. Классификации профессий

Классификации профессий. Мотивы выбора профессий. Типы темперамента и выбор профессий Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессиональная перспектива. Составление резюме. Собеседование. Правила и нормы поведения. Социально – экономические условия современной России. Игра «Взгляд в будущее».

Основы экономических знаний

Основы экономических знаний. Игра «Богатый друг». Рынок образовательных услуг. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних. Игра «Временная перспектива».

Личный профессиональный выбор

Личный профессиональный выбор. Готовность к выбору профиля, профессии.

Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)

### III. Тематическое планирование

#### 10 класс

Выбор профиля. Классификация профессий	9 часов	Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса. Обсуждение. Беседа
Проба профессии	8 часов	Обсуждение. Беседа. Игры по выбору профессии. Экскурсии
Профессиональные возможности нашего региона		Обсуждение. Беседа Анализ сайта одного из вузов региона с целью обучения поиску информации для абитуриентов. Игры по выбору профессии. Экскурсии
Мой профессиональный выбор	6 часов	Обсуждение. Беседа Анализ сайта одного из вузов региона с целью обучения поиску информации для абитуриентов. Защита проектов. Экскурсии
Итого:	34 часа	

#### 11 класс

Профессиональный выбор	3 часа	Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса. Обсуждение. Беседа
Социальные проблемы труда	2 часа	Обсуждение. Беседа. Экскурсии
Классификации профессий	6 часов	Обсуждение. Беседа. Игры по выбору профессии. Экскурсии
Современный рынок труда и его требования к профессионалу	7 часов	Обсуждение. Беседа Анализ сайта одного из вузов региона с целью обучения поиску информации для абитуриентов. Игры по выбору профессии. Экскурсии
Основы экономических знаний	9 часов	Обсуждение. Беседа. Экскурсии
Личный профессиональный выбор	7 часов	Обсуждение. Беседа Анализ сайта одного из вузов региона с целью обучения поиску информации для абитуриентов. Защита проектов. Экскурсии
Итого:	34 часа	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия		Примечание
			План	Факт	
	<b>Выбор профиля. Классификация профессий</b>	<b>9 часов</b>			
1.	«В мире профессий». Классификация профессий (тест Климова)	1			
2.	Профессия типа «Человек – Природа»	1			
3.	Профессия типа «Человек – Техника»	1			
4.	Профессия типа «Человек – Знаковая система»	1			
5.	Профессия типа «Человек – Человек»	1			
6.	Профессия типа «Человек – Художественный образ»	1			
7.	Видеоуроки о различных профессиях.	1			
8.	Экскурсия на предприятия, организации города	1			
9.	Экскурсия на предприятия, организации города	1			
	<b>Проба профессии</b>	<b>8 часов</b>			
10.	Игра «Ассоциации» – эмоциональное отношение к различным профессиям	1			
11.	Игра «Ассоциации» – эмоциональное отношение к различным профессиям	1			
12.	Игра «Вакансии» – соотношение требований профессии и качеств человека	1			
13.	Игра «Вакансии» – соотношение требований профессии и качеств человека	1			
14.	Игра «Продавцы – покупатели» – особенности профессий в сфере обслуживания	1			
15.	Игра «Продавцы – покупатели» – особенности профессий в сфере обслуживания	1			
16.	Игра «Оптимисты и скептики» – навыки объективного анализа различных профессий	1			

17.	Игра «Оптимисты и скептики» – навыки объективного анализа различных профессий	1			
	<b>Профессиональные возможности нашего региона</b>				
18.	Игра «В объективе – экономика региона»	1			
19.	Игра «В объективе – экономика региона»	1			
20.	Видеоуроки о различных профессиях.	1			
21.	Экскурсия на предприятия, организации города	1			
22.	Игра «Выбор профиля»	1			
23.	Игра «Выбор профиля»	1			
24.	«ТОП – РЕЙТИНГ»: перспективные профессии и где им обучают	1			
25.	Видеоуроки о различных профессиях.	1			
26.	Видеоуроки о различных профессиях.	1			
27.	Видеоуроки о различных профессиях.	1			
28.	Экскурсия на предприятия, организации города	1			
	<b>Мой профессиональный выбор</b>	<b>6 часов</b>			
29.	Презентация «Я и 3 лучших профессии для меня»	1			
30.	Презентация «Я и 3 лучших профессии для меня»	1			
31.	Презентация «Я и 3 лучших профессии для меня»	1			
32.	Презентация «Я и 3 лучших профессии для меня»	1			
33.	Экскурсия на предприятия, организации города	1			
34.	Экскурсия на предприятия, организации города	1			
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>			

11 класс

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия		Примечание
			План	Факт	
	<b>Профессиональный выбор</b>	<b>3 часа</b>			
1.	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1			
2.	Многообразие мира профессий.	1			
3.	Я и выбор профессии	1			
	<b>Социальные проблемы труда</b>	<b>2 часа</b>			
4.	Социальные проблемы труда	1			
5.	Разделение труда	1			
	<b>Классификации профессий</b>	<b>6 часов</b>			
6.	Классификации профессий.	1			
7.	Классификации профессий.	1			
8.	Классификации профессий. Тестирование.	1			
9.	Мотивы выбора профессий	1			
10.	Типы темперамента и выбор профессий	1			
11.	Типы темперамента и выбор профессий	1			
	<b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу</b>	<b>7 часов</b>			
12.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1			
13.	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	1			
14.	Составление резюме.	1			
15.	Собеседование. Правила и нормы поведения	1			
16.	Собеседование. Правила и нормы поведения	1			
17.	Социально – экономические условия современной России	1			
18.	Игра «Взгляд в будущее»	<b>9 часов</b>			
	<b>Основы экономических знаний</b>	1			

19.	Основы экономических знаний	1			
20.	Основы экономических знаний	1			
21.	Игра «Богатый друг»	1			
22.	Рынок образовательных услуг.	1			
23.	Рынок образовательных услуг.	1			
24.	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	1			
25.	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	1			
26.	Игра «Временная транспектива»	1			
27.	Игра «Временная транспектива»	1			
	<b>Личный профессиональный выбор</b>	<b>7 часов</b>			
28.	Личный профессиональный выбор	1			
29.	Личный профессиональный выбор	1			
30.	Готовность к выбору профиля, профессии	1			
31.	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	1			
32.	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	1			
33.	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	1			
34.	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	1			
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>			

