

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕВОБЕРЕЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
на методическом совете
протокол №1
от «28» 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Р.Д.Зайтаева
Приказ №32-ОД
от «31» 08.2024г

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Юный биолог»
уровень стартовый**

Возраст обучающихся: 12- 16 лет.
Срок реализации: 2 года

базовый уровень

Составитель:
Зайтаева З.А.,
педагог дополнительного образования

с.Левобережное,2024

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Левобережнегская СОШ».

Экспертное заключение (рецензия) № от «28» августа 2024г.

Эксперт _____ Зоврабекова М.У. методист
(ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативная база к разработке программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Национальный проект «Образование» (протокол от 24.12.2018 г. № 16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», др.
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)
7. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
8. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ

Устава МБОУ «Левобережненская СОШ»

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» имеет естественно-научной направленность. Изучение данной программы способствует формированию ценностного отношения обучающихся к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

1.3. Уровень программы–стартовый.

Стартовый уровень программы рассчитан на 144 часов. Обучение является подготовительным этапом и направлено на первичное знакомство с экологической культурой, многостороннего художественно-творческого развития личности ребенка, расширению сферы его духовных потребностей, обобщению нравственно-эстетических представлений, знаний и навыков.

1.4. Актуальность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный биолог» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретёт характер фактора выживания человечества. Наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время лично – ориентированный и деятельностный подходы. Данная программа направлена на формирование экологической ответственности, а экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде.

1.5. Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая направленность: реализуются конкретные дела по формированию экологической культуры окружающих людей, практическая природоохранная деятельность. Обучающиеся под руководством педагога сами создают образовательные продукты: сценарии, исследовательские проекты, презентации, информационные бюллетени, передают свои знания в творческой форме в виде показа сказок дошкольникам, обучающимся начальной и основной школы самостоятельно.

1.6. Цель программы: формирование нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи:

Задачи обучения:

- познакомить с основными экологическими понятиями, законами экологии, целями и задачами экологического воспитания;
- способствовать усвоению знаний об экологических проблемах и путях их решения, пониманию многосторонней ценности природы для общества и человека;
- углубить знания о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительного и животного мира в экосистеме леса.

Задачи развития:

- развивать интерес к экологии, к экологическим проблемам, рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающего мира;
- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях и находить

целесообразное

решение проблемы;

- развивать коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, навыки

рефлексии, умение аргументировать собственную точку зрения

Задачи воспитания:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; любовь к природе;

- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.

1.7. Категория учащихся:

Программа адресована учащимся школьного возраста (11– 16 лет)-15 чел.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Срок реализации и объём программы.

Данная программа подразделяется на «**Стартовый уровень**» 1 год обучения, «**Базовый уровень**» 2 года обучения. Срок реализации программы 3 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 576 учебных часов.

Объем часов программы в год составляет:

Первый год обучения 144 часа.

Второй год обучения 216 часов.

Третий год обучения 216 часов.

1.9. Формы организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является творческая работа.

Численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий:

Занятия проводятся каждый день по 2 часа

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

-формировать представления об охраняемых территориях России и Чеченской Республики;

-учить проводить наблюдения за объектами природы;

- изучать и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы;
- углубить теоретические знания обучающихся в области экологии,
- формирование ряда основополагающих экологических понятий;

формировать систему знаний об экологических проблемах;

- обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность обучающихся по изучению и охране окружающей среды родного города;
- укрепить знания о взаимоотношении человека и природы через игру и театрализованные постановки.

Личностные:

формировать понятие Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;

воспитывать терпение, волю, усидчивость, аккуратность, трудолюбие;

формировать у детей способности эмоционально - эстетического восприятия окружающего мира и воображения своего отношения к увиденному;

формировать понимание необходимости бережного отношения к природе;

формировать понимание своей сопричастности к жизни страны;

формировать внимательное отношение к красоте окружающего мира, природы своей Родины;

формировать интерес к современной экологической культуре;

ориентировать детей на выполнение основных правил безопасного поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах.

Метапредметные:

развивать у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;

научить осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

научить самостоятельно, организовывать учебное взаимодействие в малых группах;

научить ставить проблемы, искать цели и задачи их решения, участвовать в коллективном обсуждении данной проблемы;

научить находить взаимосвязи между растительным и животным миром в сообществах, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

расширить творческие способности через развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

2. 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	6	3	3	Видео экскурсия, викторина, беседа.
1.1.	Вводное занятие	6	3	3	Видео экскурсия, викторина, беседа.
2.	Жизнь на Земле	22	10	12	Беседа, групповая работа в игре, просмотр обучающего фильма, работа с микроскопом.
2.1.	Возникновение жизни на Земле.	8	4	4	Беседа, групповая работа в игре.
2.2.	Живой организм.	14	6	8	Беседа, просмотр обучающего фильма, работа с микроскопом.
3.	Влияние экологических факторов на размножение живых организмов	42	24	18	Беседа, выставка рисунков, просмотр видео, игры, викторины.
3.1.	Воспроизводство себе подобных	8	4	4	Беседа, выставка рисунков размножения растений.
3.2.	Половое и бесполое размножение	12	8	4	Беседа, просмотр видео, групповая игра.
3.3.	Оплодотворение	10	6	4	Беседа, просмотр видео, игра по ролям, введение в творческий подход.
3.4.	Перекрестное и самоопыление	12	6	6	Беседа, викторина.
4.	Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды	64	32	32	Беседа, экскурсия, выставка рисунков, работа с интерактивной доской, карточками, игра по ролям, просмотр видео и презентаций, подготовка и защита проектов.

4.1	Благоприятные и неблагоприятные условия среды.	16	8	8	Беседа, экскурсии, выставка рисунков.
4.2	Приспособленность живых организмов к условиям среды.	12	6	6	Беседа, работа с интерактивной доской, работа с карточками.
4.3	Причина гибели живых организмов.	10	6	4	Беседа, игра по ролям.
4.4	Взаимоотношения живых организмов	26	12	14	Беседа-обсуждение, просмотр видео и презентаций, подготовка и защита проекта.
5.	Питание живых организмов	78	38	40	Беседа, экскурсия, обсуждение, индивидуальная и групповая работа, игра, фото-проекты.
5.1	Способы питания	16	8	8	Беседа, наблюдение о время экскурсии, семинар-обсуждение.
5.2	Хищники и паразиты	22	10	12	Беседа, индивидуальная работа, работа в группах по составлению цепей, экскурсия
5.3	Движение энергии. Куда она девается?	18	10	8	Групповая и индивидуальная работа
5.4	Вещества	22	10	12	Плановая индивидуальная и групповая работа, игра по командам.
6.	Многообразие органического мира	58	30	28	Беседы, лабораторные работы, практические занятия экологического театра, экскурсия.
6.1	Одна клетка – целый организм	12	6	8	Беседа, лабораторные работы.
6.2	Многоклеточный организм	24	12	12	Беседы, лабораторные работы, практические занятия экологического театра.
6.3	Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле.	20	12	8	Практические занятия экологического театра, экскурсия

7.	Безопасность дорожного движения	14	6	8	Видео экскурсия, беседа, составление памяток
7.1.	Правила поведения на дорогах и улицах города	6	2	4	Беседа, составление памяток
7.2.	Правила перехода улиц и дорог.	8	4	4	Викторина
8.	Итоговое занятие. Показ экологической сказки, выступление.	4	2	2	Показательное выступление
	Итого:	288	144	144	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Раздел 1. Введение (теория 3 ч., практика 3 ч.)

Тема 1. Вводное занятие.

Теория (3 ч.): Знакомство с детским коллективом и педагогом. Беседа о планах на год. Организация рабочего места. Правила поведения на занятии. Техника безопасности. Видео экскурсия по теме.

Практика (3 ч.): Викторина «Экология и я».

Раздел 2. Жизнь на Земле (теория 10 ч., практика 12 ч.)

Тема 1. Возникновение жизни на Земле.

Теория (4 ч.): История развития представлений о возникновении живых организмов. Научные объяснения возникновения новых живых организмов на Земле.

Практика (4 ч.): Игра «Первые научные открытия».

Тема 2. Живой организм.

Теория (6 ч.) Биология – наука о живом. Живые организмы. Признаки жизни. Клетка – единица строения и размножения живых организмов.

Практика (8 ч.): Лабораторные работы: знакомство с микроскопом, изучение пузырьков воздуха и плесени, изучение строения семени фасоли.

Раздел 3. Как размножаются живые организмы (теория 24 ч., практика 18 ч.)

Тема 1. Воспроизводство себе подобных.

Теория (4 ч.): Размножение или репродукция – способность организмов воспроизводить себе подобных, в результате чего обеспечивается непрерывность и преемственность жизни.

Практика (4 ч.): Выставка рисунков по воспроизведению растениями себе подобных.

Тема 2. Половое и бесполое размножение.

Теория (8 ч.): Организация полового и бесполого размножения, сходства и различия способов размножения, примеры всех царств живой природы в отношении способов размножения. В чем различие потомства от одного и двух родителей.

Практика (4 ч.): Игра «Размножение живых организмов».

Тема 3. Оплодотворение.

Теория (6 ч.): Половые клетки. Оплодотворение. Образование и развитие зародышей растений, животных, человека. Однополые и двуполые живые организмы.

Практика (4 ч.): Игра по ролям «Откуда появилось яблоко?»

Тема 4. Перекрестное и самоопыление растений.

Теория (6 ч.): Перекрестное опыление - условие появления здорового потомства. Самоопыление растений.

Практика (6 ч.): Викторина «Способы размножения живых организмов».

Раздел 4. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды (теория 32 ч., практика 32 ч.)

Тема 1. Благоприятные и неблагоприятные условия среды.

Теория (8 ч.): Благоприятные условия окружающей среды, их влияние на живой организм. Примеры благоприятных условий. Влияние и примеры неблагоприятных условий окружающей среды.

Практика (8 ч.): Экскурсия «Фенологические наблюдения», экскурсия «Факторы окружающей среды», выставка рисунков «Влияние факторов окружающей среды на организмы».

Тема 2. Приспособленность живых организмов к условиям среды.

Теория (6 ч.): Приспособления растений, животных, человека, грибов, бактерий к условиям окружающей среды. Адаптация и дегенерация живых организмов. Взаимосвязь различного влияния одного фактора среды на организмы.

Практика (6 ч.): Работа с карточками на распределение влияния условий среды и живого организма.

Тема 3. Причина гибели.

Теория (6 ч.): Причины гибели живых организмов, регуляция численности живых организмов.

Практика (4 ч.): Игра по ролям «Влияние живых организмов друг на друга».

Тема 4. Взаимоотношения живых организмов.

Теория (12 ч.): Сожительство, паразитизм, хищничество, растительность, конкуренция. Разница и взаимосвязь типов отношений между организмами. Роль растений и животных в жизни человека, как типы взаимоотношений.

Практика (14 ч.): Просмотр видео о типах взаимоотношений, подготовка проектов «Мой пример взаимоотношений живых организмов».

Раздел 5. Питание живых организмов (теория 38 ч., практика 40 ч.)

Тема 1. Способы питания

Теория (8 ч.): Автотрофы и гетеротрофы. Типы питания живых организмов. Питание животных, растений и человека. Источники энергии: пища или солнце.

Практика (8 ч.): Экскурсия «По способам питания», семинар-обсуждение обучающихся о различных типах питания живых организмов.

Тема 2. Хищники и паразиты

Теория (10 ч.): Питание хищников и паразитов, их участие в регулировании численности организмов. Цепи питания. Передача энергий. Движение и расход энергии.

Практика (12 ч.): Работа в группах: составление цепей питания живых организмов. Экскурсия «Цепи питания вокруг нас».

Тема 3. Движение энергии. Куда она девается?

Теория (10 ч.): Питание взрослых, растущих организмов и зародышей. Разнообразие движения животных. Трудовая деятельность человека. Движение органов растения. Дыхание как способ добывания энергии. Наличие кислорода — необходимое условие жизни на Земле. Дыхание растений, животных, человека.

Практика (8 ч.): Викторина, подготовка фото-проектов «Питание-дыхание-энергия»

Тема 4. Вещества.

Теория (10 ч.): Органические и неорганические вещества, минеральные вещества, органические и минеральные удобрения, их роль в питании живых организмов.

Практика (12 ч.): Обсуждение примеров органических и неорганических веществ, игра по командам «Движение пищи».

Раздел 6. Многообразие органического мира (теория 30 часов, практика 28 часов)

Тема 1. Одна клетка — целый организм.

Теория (6 ч.): Одноклеточные животные, одноклеточные растения, бактериальная клетка. Особенности образа жизни одноклеточных организмов. Признаки живого. Клетка – единица жизнедеятельности.

Практика (8 ч.): Лабораторные работы: просмотр в микроскоп микропрепаратов бактериальной клетки, одноклеточных водорослей, инфузорий, а также зарисовка живых организмов.

Тема 2. Многоклеточный организм.

Теория (12 ч.): Многообразие многоклеточных организмов. Взаимосвязь клеток многоклеточного организма. Систематика. Таксоны: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, отдел, царство.

Практика (12 ч.): Лабораторные работы: сравнение в микроскоп одноклеточных и многоклеточных организмов, изучение клеток

многоклеточного организма. Практическое занятие по ролям над сценарием экологической сказки.

Тема 3. Биологическое разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле.

Теория (12 ч.): Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни. Представления о царствах живой природы. Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания. Жизнь в лесах, пустыне, водоемах, воздухе, почве, на суше. Организм как среда обитания. Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие. Влияние живых организмов на окружающую среду.

Практика (8 ч.): Тренировка сценической речи по ролям в экологической сказке. Экскурсия «Среды жизни».

Раздел 7. Безопасность дорожного движения (теория 6 часа, практика 8 часа)

Тема 1. Правила поведения на дорогах и улицах города

Теория (1 ч.): Беседы о правилах поведения на дорогах и улицах города, о личной безопасности и ответственности каждого. Обсуждение опасных мест по пути следования из дома в школу и обратно. Типичные ошибки поведения детей на дорогах, приводящие к несчастным случаям и авариям. Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках. Дорожные знаки.

Практика (4 ч.): Составление схемы «Безопасный путь». Работа с памятками по правилам безопасного поведения на дорогах, игры «Опасный маршрут», «Дорожные знаки».

Тема 2. Правила перехода улиц и дорог.

Теория (4ч.): Элементы дорог: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожка. Дорожная разметка. Перекресток. Регулированные и нерегулированные перекрестки. Почему нельзя играть на улицах и дорогах. Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешен переход: подземный переход, перекресток, «Зебра». Переход улицы с односторонним движением и

двухсторонним движением. Переход улицы по сигналам светофора и Регулировщика.

Практика (4ч.): Викторина «Правила перехода улиц и дорог». Игра «Сигналы светофора и Регулировщика».

Раздел 8. Итоговое занятие.

Тема 1 Показ экологической сказки.

Теория (2 ч.): Подготовка к выступлению, направление обучающихся.

Практика (2 ч.): Выступление.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

Ведущей формой реализации дополнительной общеобразовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Основной формой проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы является периодическая организация выставок, что дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы.

Формы аттестации:

- собеседование;
- тестирование;
- творческие и самостоятельные работы;
- контрольные занятия;
- практические работы;
- зачеты;
- выставки;
- конкурсы;
- праздники;
- экскурсия;
- беседы, викторины;
- просмотр видеofilьмов, презентаций;
- открытые занятия.

Оценочные материалы: Входной контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, выставка работ.

Входной контроль: Педагогическое наблюдение и собеседование.

Промежуточная аттестация: тематические задания на выполнение творческих работ в указанной технике.

Итоговая аттестация: выполнение творческой работы в любой технике на выбор обучающегося. Выставка работ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень

Обучающийся находит решение задач с помощью педагога.

Средний уровень.

Обучающийся при выполнении творческих заданий испытывает небольшие затруднения. Находит решение задач частично с помощью педагога.

Участвует в конкурсах, выставках.

Высокий уровень.

Обучающийся при выполнении творческих заданий не испытывает затруднений. Находит решения творческих задач самостоятельно. Участвует в конкурсах, соревнованиях занимает призовые места.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени.

материалы: акварель, гуашь, фломастеры, маркеры, палитра, , бумага ватман.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой детьми. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Захаров В., Мамонтов С., Сивоглазов В.. Биология. Общие закономерности. — М.: 2018.— 120 с.
3. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х т. — М., 1990, 2002
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир .Биология» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. Слюсарев А.А., Жукова С.В., Биология., К.: 1987. - 415 с.

7. <http://nashol.com/2016120592024/biologiya-7-klass-bavtuto-g-a-eremin-v-m-lemeza-n-a-lisov-n-d-1998.html> (дата обращения 19.11.2017)
8. <http://nashol.com/2016082190575/biologiya-7-klass-vahrushev-a-a-burskii-o-v-rautian-a-s-2015.html> (дата обращения)
9. <http://nashol.com/2016052589457/biologiya-7-klass-sobol-v-i-2015.html> (дата обращения 19.11.2017).

Литература для педагога.

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
2. А.Ю. Ионцева, А.В. Торгалов «Биология в схемах и таблицах», Москва, 2013.
3. Борщевская Е.В., Гричик В.В., Мицкевич Л.С., «Уроки биологии 6-9 класс, 2014.
4. Мамонтов С.Г. Биология для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 1995. — 478 с.
5. Биология, 7 класс, Животные, Часть 1, Ерхова Н.В., 2008.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.forest.ru/> - леса России
2. <http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;
3. <http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;
4. <http://meduniver.com/Medical/Anatom> – статьи и иллюстрации по нормальной анатомии человека;
5. <http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями.
6. <http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;
7. <http://www.anatomus.ru> – анатомия человека в иллюстрациях;
8. <http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека
9. <http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» -
10. www.zooland.ru - «Кирилл и Мефодий. Животный мир»
11. www.herba.msu.ru - «Херба» — ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова
12. www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm - «Редкие и исчезающие животные России»
13. www.zooma.ru - «Животные»
14. www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"
15. www.mediaeducation.ru – Медиаобразование в России
16. <http://www.shkola2.com/library/> - тексты многих школьных учебников

17. www.school.mos.ru – сайт "Школьник"
18. <http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии
19. <http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по биологии.
20. <http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный порта
- 21.- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- 22.- Природа России priroda.ru
- 23.- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www. ecosoop.ru](http://www.ecosoop.ru)

УТВЕРЖДЕНО
 Директор
 _____ Р.Д.Зайтаева
 Приказ №32-ОД
 от «31» 08.2024г

**Календарно-тематический план
 объединения «Юный биолог»
 на 2024 – 2025 учебный год.**

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		03.09 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3	Ведение-ознакомление	МБОУ «Левобережная СОШ» КАБ. №41	Видео экскурсия, викторина, беседа.
2.		05.09 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
3.		07.09 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3	Возникновение жизни на Земле.	МБОУ «Левобережная СОШ» КАБ. №41	Видео экскурсия, викторина, беседа.
4.		10.09 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
5.		12.09 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3	Живой организм	МБОУ «Левобережная СОШ» КАБ. №41	Беседа
6.		14.09 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
7.		17.09 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
8.		19.09 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
9.		21.09. 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3	Воспроизводство себе подобных	МБОУ «Левобережная СОШ» КАБ. №41	Беседа, выставка рисунков размножения растений.
10.		24.09 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			

11.		26.09 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3	Половое и бесполое размножение	МБОУ «Левобережная СОШ» КАБ. №41	Беседа
12.		28.09 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
13.		03.10 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	4			
14.		05.10 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3	Оплодотворение	МБОУ «Левобережная СОШ» КАБ. №41	Беседа, экскурсия, обсуждение
15.		08.10 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
16.		10.10 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
17.		12.10 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
18.		15.10 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3	Перекрестное и самоопыление	МБОУ «Левобережная СОШ» КАБ. №41	Беседа, обсуждение
19.		17.10 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
20.		19.10 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
21.		22.10 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3	Благоприятные и неблагоприятные условия среды.	МБОУ «Левобережная СОШ» КАБ. №41	Беседа, экскурсия, обсуждение
22.		24.10 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
23.		26.10 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	4			
24.		05.11 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
25.		07.11 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3	Приспособленность живых организмов к условиям среды.	МБОУ «Левобережная СОШ» КАБ. №41	Беседа, экскурсия, обсуждение
26.		09.11 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	4			

27.		12.11 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
28.		14.11 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3	Причина гибели живых организмов.	МБОУ «Левобережная СОШ» КАБ. №41	Беседа, индивидуальная работа,
29.		16.11 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
30.		19.11 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
31.		21.11 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
32.		23.11 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3	Взаимоотношения живых организмов	МБОУ «Левобережная СОШ» КАБ. №41	Беседа, экскурсия, обсуждение
33.		26.11 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
34.		28.11 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
35.		30.11 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
36.		03.12 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	4			
37.		05.12 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	4			
38.		07.12 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	4			
39.		10.12 1 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 2 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3	Способы питания	МБОУ «Левобережная СОШ» КАБ. №41	Беседа, индивидуальная работа,
40.		12.12 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
41.		14.12 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
42.		17.12 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	4			

43.		19.12 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	4		нская СОШ» КАБ. №41	работа в группах по составлению цепей, экскурсия
44.		21.12 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	4			
45.		24.12 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
46.		11.01 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
47.		14.01 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
48.		16.01 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3	Движение энергии. Куда она девается?	МБОУ «Левоб ережне нская СОШ» КАБ. №41	Групповая и индивидуальн ая работа
49.		18.01 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
50.		21.01 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	4			
51.		23.01 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
52.		25.01 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
53.		30.01 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
54.		04.02 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
55.		08.02 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	4			
56.		11.02 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
57.		15.02 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
58.		18.02 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	4			
59.		22.02 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵	Комб.	3			

		2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵					
60.		25.02 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3	Одна клетка – целый организм	МБОУ «Левоб ережне нская СОШ» КАБ. №41	Беседа, лабораторные работы.
61.		27.02 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
62.		04.03 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
63.		11.03 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3	Многоклето чный организм	МБОУ «Левоб ережне нская СОШ» КАБ. №41	Беседа, лабораторные работы.
64.		15.03 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3			
65.		18.03 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	4			
66.		20.03 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	4			
67.		12.04 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	2			
68.		15.04 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
69.		19.04 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
70.		22.04 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	4	Биологическо е разнообразие — условие устойчивости жизни на Земле.	МБОУ «Левоб ережне нская СОШ» КАБ. №41	Практические занятия экологическог о театра, экскурсия
71.		26.04 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
72.		29.04 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
73.		06.05 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
74.		13.05 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3	Правила поведения на дорогах и	МБОУ «Левоб ережне нская	Беседа, составление памяток

75.		17.05 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	3	улицах города	СОШ» КАБ. №41	
76.		20.05 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3	Правила перехода улиц и дорог	МБОУ «Левоб ережне нская СОШ» КАБ. №41	Викторина
77.		22.05 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵	Комб.	3			
78.		24.05 1 гр.12 ⁵⁰ -14 ²⁵ 2 гр.14 ³⁰ -16 ⁰⁵ 3 гр.16 ¹⁰ -17 ⁴⁵	Комб.	4	Итоговое занятие. Показ экологическо й сказки, выступление.	МБОУ «Левоб ережне нская СОШ» КАБ. №41	Показательно е выступление

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ
«ЛЕВОБЕРЕЖНЕНСКАЯ СОШ» ОБЪЕДИНЕНИЯ**

«_____»

2024/2024 учебный год

Вид аттестации _____
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Отдел _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы (инд.) _____ год обучения _____ кол-во учащихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____
