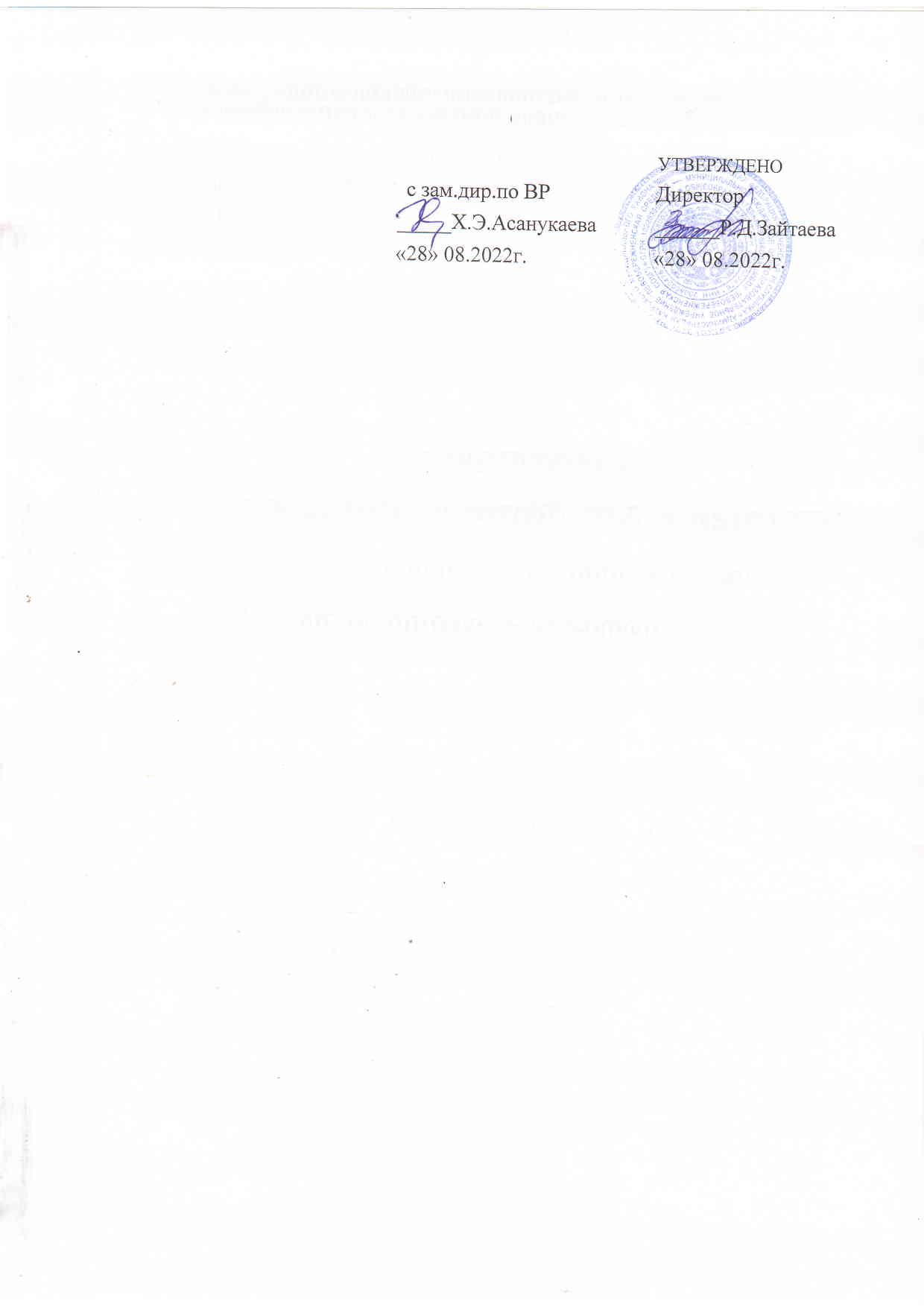
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛЕВОБЕРЕЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

 РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете с зам.дир.по ВР Директор

протокол №1 Х.Э.Асанукаева \_\_\_\_\_\_Р.Д.Зайтаева

от «27» 08.2022г. «28» 08.2022г. «28» 08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Дорога добра»

Направление: духовно-нравственное

учитель: Умаева Яхита Махмаевна

на 2022-2023 учебный год

для 3 «б» класса

Срок реализации: 1 год.

Количество часов:

Всего: 34.; в неделю 1 ч.

с.Левобережное,2022г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочного курса «Дорога добра» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения, а также в соответствии с запросом учащихся и их родителей (законных представителей).

**Актуальность**программы внеурочной деятельности заключается в том, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна**программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Дорогами добра» составлена на основе про­граммы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности».

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель:**формирование у детей культурно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Преодоление и предупреждение социально – эмоциональных проблем обучающихся.

**Задачи:**

1. развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
2. воспитание толерантности на основе получения знаний о традициях и культуре России и других стран;
3. познакомить с формулами речевого этикета (благодарность, прощание, приветствие, извинение, комплимент, утешение и т. д.);
4. предоставить возможность ребенку проявить себя и свое отношение к окружающему миру;
5. прививать детям стремление к постоянному познаванию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству;
6. уметь использовать культурную речь в собственной речи в соответствии с ситуациями общения;
7. выявлять случаи проявления агрессивного поведения, обсуждать их, предупреждать его тяжелые последствия.

**Сроки реализации программы:**

Программа кружка рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 7 - 10 лет (начальная школа).

Курс внеурочной деятельности «Дорога добра» представляет собой вариант рабочей программы по организации внеурочной деятельности школьников и предназначен для реализации **духовно-нравственного направления** деятельности обучающихся 3 класса.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1час в неделю по 40 мин.

**Общая характеристика.**

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности факультативного курса **«Дорога добра».** Принцип *гуманизма*лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для достижения поставленных задач используются следующие формы организации деятельности:

- игровая;

- познавательная;

- конкурсы;

- сюжетно – ролевые игры;

- диалог;

- экскурсия;

- просмотр мультфильмов;

- посещение библиотеки.

**Место предмета в учебном плане.**

«Дорога добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитана на 34 часа – 1час в неделю.

**Результаты изучения курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

«Метапредметными результатами изучения курса «Дорога добра» является формирование следующих УУД:

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем, обнаруживать и *формулировать* нравственную *проблему*.
* Учиться *планировать* свою деятельность во внеурочное время.
* *Высказывать* свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.*

* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений*

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения задачи.
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других людей:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других людей.
* *Вступать* в беседу во внеурочной деятельности.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.*

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.*

**Программа состоит из 4 разделов:**

* Правила общения
* Этика отношений в коллективе
* Школьный этикет
* Доброе слово, что ясный день

**Содержание программы «Дорога добра» 3 класс**

**Раздел 1. Правила общения (9 часов)**

*Тема 1. Узнай себя.*

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

*Тема 2. Слова приветствия*

Приветствие как установление контакта общающихся. Подтверждение людьми своего знакомства и выражение желания продолжать его. Работа в парах.

*Тема 3. Толерантность*

Беседа. Объяснение смысла высказывания: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет культуры войны к культуре мира».

*Тема 4. Веселые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками.

*Тема 5-6. Дружим с добрыми словами.*

Идет работа по «превращению» слов. Зависть заменяется доброжелательностью, расположенностью, жадность – щедростью и т.д.

*Тема 7. Умеем общаться.*

Чтобы быть приятным окружающим и себе, надо соблюдать правила общения. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: считаться с желанием другого, уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, уступать ему.

*Тема 8. Слово утешает.*

Структура утешения. Способ выражения в зависимости от того, кто, кому в какой обстановке говорит: стараясь преуменьшить неудачу: Это пустяки!, Ничего страшного и т.д.

*Тема 9. Обращение к собеседнику.*

Основная функция обращения – привлечение внимания, призывы собеседника. Обращение к незнакомому в ситуации нейтрального, обиходно-делового общения на улице, в магазине, транспорте.

**Раздел 2. Этика отношений в коллективе. (8 часов)**

*Тема 10. Мы идем в гости.*

Культура речи, главным понятием которой является «норма». Благоприятный климат общения. Определение понятий «этика», «речевой этикет», установление взаимосвязи между этими понятиями.

*Тема 11. Подари дело и слово доброе.*

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил.

*Тема 12. Подарок коллективу.*

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: стихотворение, песенку, открытку сделанную своими руками и т.д.

*Тема 13. Каждый интересен.*

Дети говорят сидящему (по очереди), чем он им интересен. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

*Тема 14. Будем знакомы.*

Знакомство как средство установлений связей между собеседниками. При содействии третьего лица – знакомство через посредника. Социальная роль собеседника и его относительные признаки в сравнении с собственными признаками говорящего: моложе он, старше или равен, общественное положение.

*Тема 15. Когда рядом много людей.*

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: в магазине, на улице и т.д.

*Тема 16. Чтобы быть коллективом.*

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость в коллективе тоже общая.

*Тема 17. Коллектив начинает меняться.*

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Что считать хорошим в коллективе, что плохим.

**Раздел 3. Школьный этикет. (9 часов)**

*Тема 18.Школьные правила этикета.*

Разыгрывание сценок-миниатюр поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение на уроке, в столовой.

*Тема 19. Простые правила этикета.*

Беседа. Решение задач по культуре поведения в школе.

*Тема 20.. Если радость на всех одна.*

Правила для класса. «Уважаешь человека, уважаешь себя».

*Тема 21. Мой класс – мои верные друзья.*

Работа в парах. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

*Тема 22. О дружбе мальчиков и девочек.*

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».

*Тема 23. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.*

Разговор доброжелательности и равноправии в классе. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того не делай сам». Изготовление значков вежливости. Работа в группах.

*Тема 24. Делу – время, потехе – час.*

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Выставка значков для школы вежливости.

*Тема 25-26. Вот школа, дом, где мы живем.*

Разбор этикетных ситуаций в форме «Дискуссия». Формулирование правил этикета в школе.

**Раздел 4. Доброе слово, что ясный день.(8ч)**

*Тема 27. Отворите волшебные двери добра и доверия.*

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее.

*Тема 28. Хорошие песни к добру ведут.*

Дети поют песни о добре. Просмотр добрых мультфильмов.

*Тема 29. Любим добрые поступки.*

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». Разучивание песни кота Леопольда.

*Тема 30. Добрым жить на белом свете радостно.*

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Беседа о доброте и смелости.

*Тема 31. Тепло родного дома.*

Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

*Тема 32. Как решать семейные проблемы.*

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не было крика, чтобы не произошла ссора, чтобы нравилось быть дома.

*Тема 33-34. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Дети подводят итоги. Игры. Песни. Чаепитие

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Правила общения | 9 | 4 | 5 |
| 2 | Этика отношений в коллективе | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Школьный этикет | 9 | 4 | 5 |
| 4 | Доброе слово, что ясный день | 8 | 4 | 4 |
|  | **Итого** | **34ч** | **16ч** | **18ч** |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Правила общения. 9ч** | | | |
| 1 | Узнай себя | 1 |  |
| 2 | Слова приветствия | 1 |  |
| 3 | Толерантность | 1 |  |
| 4 | Веселые правила хорошего тона. | 1 |  |
| 5-6 | Дружим с добрыми словами | 2 |  |
| 7 | Умеем общаться | 1 |  |
| 8 | Слово утешает | 1 |  |
| 9 | Обращение к собеседнику | 1 |  |
|  | **Этика отношений в коллективе. 8ч** | | |
| 10 | Мы идем в гости | 1 |  |
| 11 | Подари дело и слово доброе | 1 |  |
| 12 | Подарок коллективу | 1 |  |
| 13 | Каждый интересен | 1 |  |
| 14 | Будем знакомы | 1 |  |
| 15 | Когда рядом много людей | 1 |  |
| 16 | Чтобы быть коллективом | 1 |  |
| 17 | Коллектив начинает меняться | 1 |  |
| **Школьный этикет. 9ч** | | | |
| 18 | Школьные правила этикета | 1 |  |
| 19 | Простые правила этикета | 1 |  |
| 20 | Если радость на всех одна | 1 |  |
| 21 | Мой класс – мои верные друзья | 1 |  |
| 22 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 |  |
| 23 | Чего в другом не любишь, того и сам не делай | 1 |  |
| 24 | Делу – время, потехе – час. | 1 |  |
| 25-26 | Вот школа, дом, где мы живем. | 2 |  |
| **Доброе слово, что ясный день. 8ч** | | | |
| 27 | Отворите волшебные двери добра и доверия. | 1 |  |
| 28 | Хорошие песни к добру ведут. | 1 |  |
| 29 | Любим добрые поступки. | 1 |  |
| 30 | Добрым жить на белом свете радостно. | 1 |  |
| 31 | Тепло родного дома. | 1 |  |
| 32 | Как решать семейные проблемы. | 1 |  |
| 33-34 | Доброта, что солнце. | 2 |  |

**Всего 34ч**

**Литература**

1.Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.  
2.Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 199.

3.Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.  
4.Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.  
5.Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.  
6.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.  
7.Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.  
8.Максимова Т.Н. Классные часы 3 класс Москва «Вако», 2011г.  
9.Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.  
10.Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.  
11.Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.

12.Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.  
13.Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010